

不一样的地理教室

文 曾 晨

“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”随着时代的发展，学生眼界的开阔，原有的教育技术和手段已经很难调动学生学习地理的积极性。随着我校基于数字星球系统数字化地理专用教室的使用，学生学习地理的热情被点燃，教师“以生为本”的教学灵感被激发，一场教育技术数字化的革命，正在如火如荼地进行。

数字化地理专用教室深受我校师生的青睐，它提供给地理学习者立体炫丽的教室场景，丰富多样的教具选择以及利于师生互动的教学设备。这些优势使得地理学习新奇有趣，地理教学轻松独特，地理学习变得妙不可言。

一、场景立体炫丽 增强地理“空间感”

每一位走进数字地理教室的师生都会被教室里绚丽夺目的地理元素所震撼。教室的四周被各式各样色彩鲜艳，形象立体的地图所包围：教室正后方的墙面是两块大大的“中国立体地形图”和“世界立体地形图”，它们将中国与世界的地形地势完美呈现，学生不仅可以准确清晰的读取地图要素，还可以通过触摸凹凸的纹理，真切感受地球表面的地表形态；教室的窗帘上印有各种自然地理主题的地图，这些地图内容紧密围绕书本内容，教师可以方便灵活的指导学生读图、识图，训练了学生的读图能力，增强了学生对地理要素的整体空间布局，很好地体现了“地图是地理学科的第二语言”的价值。

例如，在学习中国地理《地形与地势》一节时，如何让学生直观感受我国“复杂多样”的地形和“西高东低”的地势一直是一个教学难点，因为传统的教学方式通常是展示给学生我国不同地形类型图片以及地形分布平面图，学生需要将地形类型与地形分布图进行联系，一些学生由于知识点掌握不牢固，会对知识点产生混淆，从而对该知识点产生畏惧心理，降低了学习地理的热情。在数字地理实验教室里，教师会让学生走近教室正后方的“中国立体地形图”，学生通过观察地图感受高耸的山地，低凹的盆地，平坦的平原，起伏的丘陵等，对地形布局有了直观的视角冲击，通过抚摸地图表面，直观感受我国自西向东不断下降的地势，学生多感官的调动使得该教学难点的突破变得十分轻松。值得一提的是，数字地理实验教室还提供了有关学生所在街道的人口、行政区划等地理主题的地图，使学生对自己家乡的地理概况有了深入了解，拉近了学生与学科的距离，推动了“学习对生活有用的地理”课程理念的落实。

二、教具丰富多样 提升学生动手能力

我国伟大的教育家陶行知先生提出了著名的“教学做合一”的理论。他十分重视“做”在课堂上的作用，认为“要想教得好，学得好，就要做得好”。在以前的授课过程中，由于教具的限制，教师会想方设法自行制作教具，但即便花费了大量的时间和精力制作出的教具也会存在很多瑕疵，而且数量十分有限，不能满足每位

学生动手操作的愿望。数字地理实验教室根据教学内容,配备了种类齐全的地理教学工具,使学生在 学习过程中,既动脑又动手,真正实现了“做中学”。

例如,在《省级行政区划》一节中,教师会上“省级行政区划”拼图模型,让每位学生都有机会进行拼图游戏,加深学生对省级行政单位轮廓的印象,形成对我国省级行政单位分布的整体感知;在《降水和降水的分布》一节中,会用上“雨量器和量杯”,让每位学生尝试测量降水量,使学生了解气象台测量降水量的方法;在《地球的运动》一节中,发给每位学生一个手电筒和地球仪,让他们动手演示“昼夜交替”,使学生形象感知地球自转的地理意义,突破难点。可见,教学模具的使用,不仅寓教于乐,提高了教学效率,也促进了学生综合素质的提升,真正实现“学习对终身发展有用的地理”的课程理念。

三、设备交互性强 促进师生共同成长

新课程理念一直倡导“学生为主体,教师为主导”,教师的主导作用主要体现在充分唤醒学生学习,这种唤醒仅仅靠传统的教学手段,效果十分有限。数字地理教室提供的电子白板设备和数字星球系统,为师生互动提供了很好的平台。



学生在数字地理实验室上课

在涉及地球仪演示时,笔者通常会选用数字星球系统,和普通的地球仪演示的固定性不同,数字星球系统非常机动灵活。通过课前的课件编程,可以及时根据学

生知识的掌握程度,随时、反复、多角度的展示地球仪表面的地理知识要素,实现地理教学过程中的师生“对话”。例如,在学习《疆域》一节时,如何清晰明了地向学生展示我国的位置一直是笔者想要创新的知识重点。传统的教学方式通常是展示“地球的五带”图片,“世界政区”图片,然后让学生分开讨论中国的半球位置、海陆位置、纬度位置。在数字地理实验教室里,运用数字星球说明我国的地理位置,将世界行政图、地球五带图通过编程,投射到数字星球上,并将赤道、西经 20° 、东经 160° 、地球五带进行动态显示,这样中国的半球位置、纬度位置则能有效凸显。再如数字地理实验教室的电子白板,会请学生到讲台上用白板笔在白板上进行填图绘画或者习题训练,座位上的学生完成任务后会对讲台上学生的完成情况进行评价,学生间相互取长补短,加深对知识的理解。在学习《河流》一节时,为了让学生对我国河流布局有整体的掌握,在电子白板上展示中国行政区简图,并请学生到电子白板上描绘主要的河流,台上学生绘画的同时,台下学生在自己的学案上进行描绘,等到大部分学生都完成后,组织学生对台上学生的作业进行评价,并用实物投影将部分台下学生的作业进行展示和评价,这样及时有效的评价不仅实现了师生互动,也有利于教师掌握学情,及时调整教学策略。当然,想要充分发挥数字地理实验教室在地理教学中的价值,离不开教师对教案的精心设计,这一过程需要教师不断研究和反思,最终实现教学相长,师生共同成长。 MEB

作者信息

曾晨,本科,中教二级。南京市江宁区汤山初级中学,211131